



Inspirationskatalog til den pædagogiske hverdagspraksis ved genåbning af dagtilbuddet

Alle dagtilbud skal nu **genåbnes** efter at have været lukket ned igennem en lang periode pga Corona-virus. Genåbningen er med afsæt i Regeringens samt Sundhedsmyndighedernes udmeldinger, der skal følges.

Den pædagogiske kerneopgave, som handler om at give børnene omsorg, trivsel, dannelse, læring og udvikling, skal genoptages med en **særlig vægtning på omsorg og trivsel** som den største pædagogiske prioritet i den første tid. I det følgende er det forsøgt at skitsere en pædagogiske hverdagspraksis hvor, der kommer med forslag til hvad, dagtilbuddet kan gøre.

Det er vigtigt at understrege, at dette er et **Inspirationskatalog**, da alle dagtilbud er forskellige både i forhold til de fysiske rammer, læringsmiljø, organisering og struktur samt ikke mindst den pædagogiske hverdagspraksis med børnene.

Fra hjemmet til dagtilbuddet

Dagtilbuddet må **give forældrene vejledning** i hvordan, de generelt skal forberede deres barn på hvad, barnet skal hen og lave i sit dagtilbud og, at dagtilbuddet har nogle anderledes aktiviteter (fx at modtagelsen foregår udenfor på en bestemt måde, at der er stor fokus på hygiejne osv) – kort sagt, at hverdagen ikke helt er som, den plejer at være.

Det er vigtigt, at forældrene og dagtilbuddet er tætte samarbejdspartnere omkring barnet ift at skabe tryghed og overblik for barnet.

Modtagelse af børnene om morgenen

Dagtilbuddet må organisere en **fast procedure for modtagelsen af barnet (børnene)** om morgenen – det er bedst hvis, modtagelsen kan foregå udendørs og gerne i en **markeret "modtagelseszone"** hvor, der er afsat god plads til at holde den nødvendige afstand.

Dagtilbuddet kan fx aftale en modtagelse af børnene i "hold" (i aftalte tidsperioder) i samarbejde med forældrene.

Dagtilbuddet kan også anbefale forældrene at begrænse den "afleverende voksen", så det evt. er den samme forælder, der afleverer og afhenter – dette for hurtigt at komme ind i en rytme men også for at reducere det antal mennesker, der færdes i dagtilbuddet. Det er vigtigt, at huske på hygiejnen i forhold til at indføre nogle procedurer for at vaske hænder, ansigt m.m. umiddelbart efter afleveringen af barnet.

Barnets hverdag i dagtilbuddet

Dagtilbuddets fokus er på kerneopgaven omkring barnet – det vil sige særligt opgaven med at **skabe tryghed, give omsorg og sikre mulighed for leg** m.m. Her er det vigtigt, at dagtilbuddet strukturerer den pædagogiske hverdagspraksis for barnet/børnene med udgangspunkt i at, der så vidt muligt organiseres leg og planlagte aktiviteter i små grupper (ikke over 10 mennesker indendørs).

Årstiden gør, at dagtilbuddet kan prioritere at være meget udenfor hvor, det vil være lettere at organisere både leg og aktiviteter, der spreder og fordeler børnene. Et forslag kan være, at dagtilbuddet **planlægger 1-2 uger frem** i forhold til pædagogiske aktiviteter eller ture ud af huset med faste (mindre) børnegrupper og faste pædagogiske voksne tilknyttet aktiviteterne og turene.

De fire måltider

Dagtilbuddet har typisk fire måltider, der dagligt tilbydes børnene (morgenmad, formiddagsfrugt, frokost, eftermiddagssnack).

Dagtilbuddet må **gen-tænke måltidets indhold og struktur** fx, kan dagtilbuddet i en periode anbefale forældrene at medbringe barnets egen mad (fx madpakke til særligt frokosten) samt spise



morgenmad hjemmefra. Alternativt kan dagtilbuddet organisere, at den sædvanlige tilberedte mad serveres portionsanrettet til hvert barn.

Dagtilbuddet må kontinuerligt sikre en høj grad af hånd- og ansigtshygiejne hos børnene ifm måltiderne samt organisere, at børnene spiser i mindre grupper med så bred afstand imellem dem, som muligt. Ligesom, der må arbejdes pædagogisk med børnene ifm ikke at bytte/dele maden indbyrdes. I forhold til formiddags- og eftermiddagsmåltidet kan det pædagogiske personale give barnet/børnene fx et stykke frugt enkeltvis, så et fad ikke går rundt blandt børnene og bliver berørt af mange (små) hænder.

Skifte- og sovesituationen

Når barnet skal sove, må dagtilbuddet **organisere skifte- og pusleaktiviteten** således, at barnet (børnene) så vidt muligt ikke kommer i kontakt med andre/hinanden, og der skal være stor fokus på hygiejnen.

Krybber og barnevogne skal stå med så stor afstand, som muligt (gerne udenfor i luften), og madrasser skal arrangeres så adskilt fra hinanden, som muligt.

Dagtilbuddet må skabe procedurer for **barnets "individuelle hygiejne"** fx, at barnets egen sut sættes fast på trøjen med en suttetrop for at begrænse, at andre børn får fat i sutten og, at barnets personlige ting på toilettet/garderoben kun tilhører det specifikke barn osv.

Det er også vigtigt, at dagtilbuddet indfører nogle procedurer for at vaske flasker og sutter af to gange dagligt.

Læringsmiljøet

Dagtilbuddet må **gen-tænke læringsmiljøet omkring børnene**. Der skal foregå en vurdering af både relevant, mængden samt placeringen af inventar, redskaber og legetøj samt ikke mindst organiseres procedurer omkring to gange daglig rengøring. En anbefaling kan være at fjerne biltæpper, puder og tæpper m.m., der alt sammen er "bløde redskaber", som samler bakterier m.m.

Dagtilbuddet må både tage de **faglige samt hygiejniske briller på i sin gen-tænkning af læringsmiljøet**. Det pædagogiske personale må se på rummenes indretning og brug ift om, de kan re-etableres på nye måder, der kan understøtte en fornuftig genåbningsproces ud fra foreskrifterne.

Materialer, der pga hygiejnen skal administreres af en pædagogisk voksen ifm en pædagogisk aktivitet med en mindre gruppe børn, er fx garn, sytøj, stof, papir og karton, sakse, pensler, limstifter, perler m.m. Eventuelt bør disse ting (for en periode) helt sorteres fra, da de indbefatter finmotorik og heraf større sandsynlighed for en tæt hånd- og mund/ansigtskontakt.

Hygiejne

Dagtilbuddet må udarbejde **klare og tydelige hygiejneregler** for en minimum to gange daglige rengøring hvor, særligt ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere, forældre og børn (medudgangspunkt i deres udviklingsniveau) er instrueret i håndtering af reglerne.

Det pædagogiske personale kan fx udarbejde visuelle plancher eller piktogrammet til børnene, der viser hygiejnereglerne i praksis. Dagtilbuddet kan fx indføre regler, der handler om afvaskning med mild sæbe af ansigt og hænder ved ankomst til dagtilbuddet, ved spisning og ved toiletbesøg, og gerne jævnlige henover hele dagen fx hver time eller hver anden time.

Dagtilbuddet kan ligeledes udarbejde et skema, der angiver hvilke, strategiske steder, som skal desinficeres hvornår samt angivelse af initialer og tidspunkt fx. ved lukketid og i middagsstund.

Brug af et skema kan hjælpe med at effektivisere arbejdsopgaven og organiseringen med fokus på, at de mest relevante områder rengøres/ desinficeres (fx håndtag, områder af dør og karm umiddelbart ved håndtag, borde, stole, toiletområder og armaturer, pusleområder, tastaturer, skærme, telefoner, køleskabslåger m.m.).



Barneperspektivet

Det er vigtigt, at **dagtilbuddet taler meget med børnene omkring den "nye hverdag"**, som for nogle børn kan opleves usikker og utryk fordi, der er så store forandringer i spil. Særligt de store (børnehave)børn kan opfange forandringerne på en måde, der gør dem utrygge.

Det pædagogiske personale må have stor opmærksomhed på at tale med børnene, forklare dem hvad, der sker – og hvorfor, det sker – samt inddrage børnene så pædagogisk, som muligt i den forandrede hverdag. Børnene kan i små grupper fx inddrages i re-etableringen af læringsmiljøet (reducere/sortere legetøjet) men også i den hyppige rengøring af legetøjet.

Fokus må være på, at det pædagogiske personale så vidt muligt gør de "nye", daglige opgaver til pædagogiske aktiviteter med børnene samt sikrer, at børnene "forstår" hvorfor, læringsmiljøet (for en periode) ændres.

Forældresamarbejde

Helt afgørende for at skabe en så god genåbning af dagtilbuddet, som muligt, er at det pædagogiske personale har styr på den (nye) struktur og organisering af deres arbejdsplads (det respektive dagtilbud) som, de videreformidler til forældrene. I denne videreformidling må det pædagogiske personale være meget tydelige i deres **anbefalinger, anmodninger og anvisninger** til forældrene omkring betydningen af, at forældrene indgår i et tæt samarbejde omkring at få både den hygiejniske men også den pædagogiske hverdagspraksis til at fungere så godt, som muligt.

Arrangementer med fælles forældredeltagelse – fx sommerfest, forældremøde, spise-sammen-arrangementer m.m. - der typisk foregår henover foråret og sommeren i et dagtilbud – bør aflyses eller flyttes frem i tiden. Forældrenes forståelse og opbakning til dette er vigtig.

Kort sagt, er det at **samarbejde blevet vigtigere end nogensinde før.**

LDD, 2020408